

Департамент по образованию администрации Волгограда

Центральное территориальное управление департамента  
по образованию администрации Волгограда

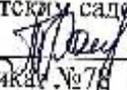
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»

(МОУ Детский сад №307)

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон/факс: (8442) 59-10-40.

e-mail: [dou307@volgadmin.ru](mailto:dou307@volgadmin.ru)

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023

**Утверждаю**  
заведующий МОУ  
Детским садом №307  
 Т.А.Расцепкин  
приказ №78 от «31»08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Одаренный ребенок»  
(Развитие элементарных математических представлений)**

Возраст детей 5 - 6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

**Автор составитель:**  
Ласгочкина Валентина Александровна

г. Волгоград 2023г.

## Содержание:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
	<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>7</b>
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.2.	Актуальность программы	8
1.1.3.	Цель и задачи программы	9
1.1.4.	Возрастные особенности детей	10
1.2.	Планируемые результаты	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1.	Содержание программы	14
2.1.2.	Учебно-тематический план	17
	<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
3.1.	Форма аттестации	28
3.2.	Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Одаренный ребенок»	29
	Список литературы	30

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Одаренный ребенок» была создана коллективом авторов Учебного центра Венгера в 1995 году. Она предназначена для образовательной работы с группой умственно одаренных детей.

Умственно одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Это можно использовать по-разному.

Нужно попытаться дать такому ребенку как можно больше знаний не только по программе, но и не дать одаренности угаснуть, способствовать ее дальнейшему развитию. При правильном отборе в группу одаренных попадут дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Но это способности, характерные именно для дошкольного детства, — они проявляются главным образом в области образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения. Поэтому основная задача образовательной работы состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование этих способностей. Что касается познавательной направленности, то ее сохранение и развитие обеспечено насыщенностью программы познавательными задачами и не требует каких-либо специальных воспитательных воздействий.

Основное отличие предлагаемой программы от использовавшихся раньше программ обучения в детском саду состоит в переносе основного внимания с содержания обучения на его средства. Содержание — это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые на занятиях разного вида или в свободной деятельности, но для развития умственных способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям и как ими усваиваются. В дошкольном обучении стало уже общепризнанным, что любые знания и навыки должны даваться детям путем организации действий, направленных на их усвоение.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его

способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» познавательной направленности является модифицированной, содержательной основой для ее создания послужила программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, соответствующей ФГОС.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активные формы получения математических знаний, таких как: дидактические игры, игры – занятия, творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, которые направлены на развитие любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Актуальность программы определена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

### **1.1.3. Цель и задачи программы**

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самореализации.

### **Задачи программы**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегаёт, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Одаренный ребенок»

## **1.2. Планируемые результаты**

К концу обучения по программе «Одаренный ребенок» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них

познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

#### Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### Желаемый результат

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы

**Общие понятия:** свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними** прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления** Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при

сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### 2.1.2. Учебно-тематический план

№ занятия	ТЕМА	Количество занятий
1-7	<p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;</li> <li>- Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал);</li> <li>- Уточнить представления о формах геометрических фигур;</li> <li>- Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.</li> <li>- Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</li> </ul>	7
8-13	<p>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар;</li> <li>- Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров;</li> <li>- Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «<math>=</math>» и «<math>&lt;</math>», «<math>&gt;</math>».</li> <li>- Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</li> </ul>	6
14-15	<p>Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о сложении как объединении групп</li> </ul>	2

	предметов. Познакомить со знаком «+». -Закрепить знание свойств предметов.	
16-17	Пространственные отношения: на, над, под. Задачи: - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	2
18 -21	Пространственные отношения: справа, слева. Задачи: -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. -Закрепить понимание смысла действия сложения.	4
22-24	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Задачи: - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	2
25-26	Пространственные отношения: между, посередине. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.	2
27-28	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Задачи: - Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	2
29-30	Число 1 и цифра 1. Задачи: -Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей,	2

	действия сложения и вычитания.	
31-32	<p>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.</li> <li>- Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>	2
33-34	<p>Число 2 и цифра 2.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2.</li> <li>- Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>	2
35-36	<p>Представления о точке и линии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</li> <li>- Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.</li> </ul>	2
37-38	<p>Представление об отрезке и луче.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление об отрезке и луче.</li> <li>- Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</li> </ul>	2
39-40	<p>Число и цифра 3 .</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 3.</li> <li>- Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.</li> </ul>	2
41-42	<p>Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</li> </ul>	2

	- Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	
43-44	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Задачи: -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	3
45-46	Число 4 и цифра 4. Задачи: - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	2
47-48	Представления об углах и видов углов. Задачи: - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	2
49-50	Представление о числовом отрезке. Задачи: - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения	2
51-52	Число 5 и цифра 5. Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового	2

	отрезка.	
53-54	<p>Пространственные отношения: впереди, сзади.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</p> <p>- Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p>	2
55-58	<p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>- Ознакомить со знаками «больше», «меньше».</p> <p>- Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.</p>	2
59-60	<p>Временные отношения: раньше, позже.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже.</p> <p>- Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	2
61-66	<p>Упражнения по выбору детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</p>	6

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 3. Организационный раздел

Организация занятий: проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.  
 Длительность занятия: 25 мин.

Форма проведения занятий: игровая

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15— 18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

### **3.1. Форма аттестации**

Главная *цель диагностирования* – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогической деятельности.

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения. Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 5-6 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно определить эффективность образовательной работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Одаренный ребенок». Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

### **3.2. Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Одаренный ребенок»**

1. Называть части суток: утро-вечер-день-ночь.
2. Соотносить предметы - заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе.
3. Считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.

4. Сравнить количества элементов во множествах, выраженных смежными илами в пределах 5 (2-3, 3- 4 и т.д.) путём составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*.
5. Различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо*.
6. Выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры).
7. Сравнить до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине.
8. Ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня. Завтра, сначала-потом, раньше-позже.
9. Моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

#### **Подсчёт результатов:**

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

#### **Список литературы**

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.- М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.